

## INDICE

PREFAZIONE, di <i>Pierangela Diadori</i>	9
INTRODUZIONE	13
1. METODOLOGIA E CAMPIONE D'INDAGINE	21
1.1. La linguistica dei <i>corpora</i> e suoi approcci all'analisi del linguaggio	21
1.2. La <i>Learner Corpus Research</i>	23
1.3. Il <i>corpus</i> CELI	26
1.3.1. Il campione d'indagine	32
1.4. Metodologia e analisi	42
2. TRATTI MORFOSINTATTICI	43
2.1. La coerenza linguistico-testuale dei testi con il QCER	43
2.2. Metodologia d'indagine per l'identificazione degli errori morfosintattici	47
2.3. Gli aspetti morfologici e sintattici generali	52
2.3.1. Gli aspetti morfologici e sintattici nei testi B1	52
2.3.2. Gli aspetti morfologici e sintattici nei testi B2	56
2.3.3. Gli aspetti morfologici e sintattici nei testi C1	60
2.3.4. Gli aspetti morfologici e sintattici nei testi C2	66
3. LESSICO E COMPETENZA LESSICALE	73
3.1. La centralità del lessico nell'apprendimento L2	73
3.2. La complessità lessicale	75
3.2.1. La complessità lessicale nel CELI <i>corpus</i>	77
3.3. L'errore lessicale e la sua analisi	79
3.4. Le unità fraseologiche	90
3.4.1. L'analisi delle unità fraseologiche nel campione	92
3.5. I verbi: frequenza e tipologia	94

3.5.1. L'analisi della frequenza d'uso delle forme verbali prodotte dagli apprendenti	95
3.5.2. I verbi in relazione alle tracce	96
4. TRACCE E TESTO	101
4.1. Le tracce dei testi tra tipologie e generi testuali	101
4.2. Le tracce	103
4.3. Dalla traccia al testo: qualche riflessione	112
4.4. I connettivi: una definizione orientativa sull'italiano	120
4.5. Analisi dei connettivi in testi L2	122
4.5.1. Commento ai connettivi dei testi di livello B1	123
4.5.2. Commento ai connettivi dei testi di livello B2	124
4.5.3. Commento ai connettivi dei testi di livello C1	126
4.5.4. Commento ai connettivi dei testi di livello C2	128
4.6. Analisi di frequenza dei connettivi	129
4.7. Formule di apertura e chiusura	131
4.8. Breve conclusione	133
5. RIFLESSIONI E POSSIBILI CONCLUSIONI	135
5.1. Qualche numero: percentuali degli errori nei quattro livelli	135
5.2. I dati dei <i>corpora</i> per ripensare la <i>proficiency</i> in L2	141
5.3. Conclusioni con qualche spunto didattico	145
BIBLIOGRAFIA	149
INDICE DEI NOMI	161